

Положение о базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающую поддержку системы инклюзивного профессионального
образования инвалидов в Иркутской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. БПОО осуществляет методическое сопровождение организации и реализации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

1.2. Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающую поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Иркутской области устанавливает полномочия Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум авиационного и материалообработки» (далее – Техникума) по обеспечению поддержки системы инклюзивного профессионального образования в Иркутской области и определяет порядок организации среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях базовых профессиональной образовательной организаций.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2016;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2015 г. № 1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26.05.2012 № 2405п-П8 (п. 22);

- Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р.;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 04.08.2014 №515;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04. 2015 № 06-830вн;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗв профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 № 06-2412вн;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;
- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15.06.2016 № 06-599.
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020годы»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020годы».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с внесением изменений Приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2015 г. N 1456);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении требований» от 18 марта 2014 г. № 06-281;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.06.2016 года №423-мр «Об утверждении базовой профессиональной образовательной организации»;
- Устава ГАПОУ ИО ИТАМ.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

- *базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)* – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;
- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная программа профессионального обучения* – образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации:

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

1.6. Целью инклюзивного профессионального образования является обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в сетевом формате;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе, с проведением профессиональной диагностики.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и детей с ОВЗ может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории базовой профессиональной образовательной организации;
- создания группы для лиц с ОВЗ в базовой профессиональной образовательной организации;
- обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание различных формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Базовая профессиональная образовательная организация осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики Иркутской области профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (далее СПО) (по одной или нескольким нозология), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- реализация ОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- представление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО Иркутской области;
- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

- 2.1. Создание в БПОО структурного подразделения и назначение ответственного за организацию инклюзивного образования осуществляется на основании приказа директора.
- 2.2. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Техникума.
- 2.3. В задачи структурного подразделения входит:
- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
 - сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
 - решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования;
 - реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
 - содействия трудоустройству выпускников инвалидов;
 - развитие безбарьерной среды в Техникуме.
- 2.4. Регулирование деятельности БПОО по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами осуществляется локальными нормативными актами.
- 2.5. Локальные нормативные акты БПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- 2.6. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в Техникума, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый в Техникуме.
- 2.7. Обеспечение информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 2.8. На сайте Техникума в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Техникуме:
- специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
 - образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека;
 - виды и формы сопровождения обучения;
 - использование специальных технических и программных средств обучения;
 - дистанционных образовательных технологий;
 - наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БПОО регламентируется основными профессиональными образовательными программами (далее - ОППО), разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС).

- 3.2. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.
- 3.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.
- 3.4. Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.
- 3.5. Для лиц с ОВЗ, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.
- 3.6. Группа профессионального обучения для лиц с ОВЗ открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора техникума.
- 3.7. Прием обучающихся с ОВЗ в БПОО по адаптированным образовательным программам (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора техникума. При приеме на обучение БПОО обязана ознакомить поступающего, его родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 3.8. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ОВЗ в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.
- 3.9. 3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.
- 3.10. Образовательный процесс в группах для обучающихся с ОВЗ может осуществляться по профессиям и специальностям СПО при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).
- 3.11. При приеме на обучение по ОП СПО по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы
- 3.12. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации

- 3.13. Вопрос о переводе обучающихся с ОВЗ на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами БПОО, требованиями действующего законодательства в сфере образования.
- 3.14. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие адаптированную ОППО, получают документ об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.
- 3.15. Обучающиеся с ОВЗ, успешно освоившие адаптированную ОППО, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией.
- 3.16. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:
- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
 - обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
 - создание доступной среды;
 - информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.
- 3.17. Рекомендуются обеспечивать участие всех лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
- 3.18. Дисциплина в БПОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.
- 3.19. Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО необходимо создание следующих условий:
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - обеспечение универсальной безбарьерной среды;
 - наличие в штате БПОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, сурдопереводчика;
 - осуществление повышения квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.
- 3.20. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.
- 3.21. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 4.1. Права и обязанности обучающихся базовой БПОО установлены Федеральным законом №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"

- 4.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с ФГОС, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.
- 4.3. БПОО создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

- 5.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в БПОО должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- 5.2. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.
- 5.3. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 6.1. Для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании и о квалификации.
- 6.2. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 6.3. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям базовой профессиональной образовательной организации в штате должны быть предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора.
- 6.4. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.
- 6.5. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий,

стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

- 6.6. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.
- 6.7. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 6.8. Задачи сурдопедагога в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.
- 6.9. Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.
- 6.10. Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ

- 7.1. Финансирование БПОО, осуществлявшего обучение лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 7.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ, устанавливается БПОО самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.