

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО ИТ АМ
В. В. Зяблова В. В. Зяблова
Приказ № 02-1/178 от 30.08.2016г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАХМАТЫ**

Иркутск
2016

Рекомендовано к использованию в качестве
внутреннего документа ГАПОУ ИО ИТАМ:
Педагогическим советом (Протокол №1 от
30.08.2017)

Дата введения в действие 1 сентября 2016года,
приказ директора ГАПОУ ИО ИТАМ от
30.08.2016г от № 02-1/178.



Разработчик: Москвитин Эдуард Прокопьевич

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Л.П. Воронина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Организационно-педагогические основы обучения	4
1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	6
2.1. Объем программы дополнительного образования	6
2.2. Тематический план и содержание программы.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТЫ»

1.1. Организационно-педагогические основы обучения

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям техникума.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающийся, что важно в процессе обучения.

Набор – свободный.

Для обучения предусмотрено 80 учебных часа, занятия проходят два раза в неделю, по одному учебному часу, всего 2 часа. Занятия проходят в период с сентября до июня. В группе количество человек не менее 12-15.

Как во всяком педагогическом процессе, в ходе занятий соблюдаются общие педагогические принципы – активности, наглядности, систематичности, последовательности, доступности и прочности.

Методы обучения, применяемые в программе, традиционные: словесные, наглядно-образные и практические.

Учебный материал программы состоит из теоретического, практического и контрольного раздела.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающийся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Состав обучающийся по данному курсу- студенты 1-3 курса образовательных программ техникума.

1.2. Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Должен обладать **общими компетенциями:**

ОК-2. Организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК-3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.

ОК-4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:

- теоретических занятий – 22 часа;
- практических занятий – 58 часов.

Занятия проводятся 2 часа в неделю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем программы дополнительного образования

Вид учебной работы	Количество часов		
	1 курс		Итого
	1 семестр	2 семестр	
Максимальная учебная нагрузка в том числе:	34	46	80
– теоретические занятия	14	8	22
– практические занятия	20	38	58

Форма подведения итогов обучения – олимпиады по шахматам, соревнования.

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Форма занятий	Вид контроля	ОК
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ						
	Содержание учебного материала		1			
Тема 1.1 Организационное занятие	1	Введение 1. организационное занятие 2. правила поведения на шахматном кружке	1	Изучение нового материала	Наблюдение	ОК02-ОК05
Тема 1.2 Шахматы -спорт, наука, искусство	Содержание учебного материала		1			
	2	Шахматы -спорт, наука, искусство 1. советские чемпионы мира, их восхождение на олимп, характер игры 2. российские чемпионы мира, их восхождение на олимп, характер игры 3. зарубежные чемпионы мира, их восхождение на олимп, характер игры	1	Изучение нового материала	Наблюдение	ОК02-ОК05
Тема 1.3 Шахматная доска, алфавит, обозначение ходов	Содержание учебного материала		4			
	3-4	Общие правила игры в шахматы 1. изучение шахматной доски 2. общая расстановка фигур на доске 2. правила хода фигур	2	Изучение нового материала	Наблюдение	ОК02-ОК05
	5-6	Отработка обозначений ходов с записью	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.4 Правила игры в шахматы	Содержание учебного материала		4			
	7-8	Движение фигур и их роль на шахматной доске 1. пешка 2. король 3. ферзь 4. слон 5. конь 6. ладья 7. понятие шаха, мата, пата, выигрыш, ничья	2	Изучение нового материала	Наблюдение	ОК02-ОК05
	9-10	Отработка приемов движений фигур на шахматной доске	2	Практические занятия	Наблюдение	ОК02-ОК05
Тема 1. Простейшие схемы достижений матовых ситуаций	Содержание учебного материала		4			
	11-12	Закрепление ходов фигур, дать понятие о белопольных и чернопольных фигур 1. введение слонов в матовую позицию 2. введение слонов в патовую позицию	2	Изучение нового материала	Наблюдение	ОК02-ОК05

		3. введение ладей в матовую позицию 4. введение ферзя в матовую и патовую позицию 5. введение смешенных фигур в матовую и патовую позицию				
	13- 14	Отработка приемов создания схем матовых ситуаций	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.5 Основные принципы дебюта	Содержание учебного материала		4			
	15- 16	Дебют 1. быстрое развитие фигур 2. развитие фигур в центре 3. рокировка	2			
	17-18	Отработка приемов быстрого развития фигур	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.6 Эндшпиль	Содержание учебного материала		4			
	19-20	Эндшпиль в процессе игры 1. подготовка тылов 2. подготовка наступательных действий 3. постепенный переход в завершающую стадию 4. реализация задуманного	2	Изучение нового	Наблюдение	OK02-OK05
	21- 22	Отработка приемов игры в эндшпиле	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.7 Королевский гамбит	Содержание учебного материала		4			
	23-24	Королевский гамбит 1. принятый королевский гамбит 2. разновидности и развитие королевского гамбита 3. последствия отклонения от теории	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	25-26	Отработка приемов ходов в королевском гамбите	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.8 Гамбит двух коней	Содержание учебного материала		4			
	27-28	Гамбит двух коней 1. принятый гамбит 2. разновидности и развитие гамбита двух коней 3. последствия отклонения от теории	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	29-30	Отработка приемов игры в партии гамбита двух коней	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 1.9 Защита Филидора	Содержание учебного материала		4			
	31-32	Защита Филидора 1. начало партии 2. разновидность и развитие защиты Филидора 3. преимущество и недостатки защиты	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	33-34	Отработка приемов игры в партии защиты Филидора	2	Практические	наблюдение	

				занятия		
Тема 2.0 Соревнования	Содержание учебного материала		3			
	35-37	Соревнования по этажам 1. соревнования на 4этаже 2. соревнования на 5 этаже 3. соревнование между этажами 4. подведение итогов	3	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
Тема 2.1 Ферзевый гамбит	Содержание учебного материала		4			
	38-39	Ферзевый гамбит 1. начало партии 2. развитие и разновидность ферзевого гамбита(вариант дракона) 3. тактика ферзевого гамбита	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	40-41	Практика	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.2 Сицилианская партия	Содержание учебного материала		4			
	42-43	1. начало партии 2. развитие и разновидность сицилианской партии 3. тактика сицилианской партии	5			
	44-45	Отработка приемов игры в партии сицилианской защите	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.3 Из классического наследия (королевский гамбит)	Содержание учебного материала		4			
	46-47	Партия Андерсен-Кизирицкий(Лондон, 1851г) 1. начало партии 2. дебют 3. эндшиль	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	48-49	Отработка приемов игры в представленной парии (королевский гамбит)	2	Практические занятия	наблюдение	
	Содержание учебного материала		4			
Тема 2.4 Из классического наследия (королевский гамбит)	50-51	Партия Чигорин-Маршалл(1903г) 1. начало партии 2. дебют 3. эндшиль	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	52-53	Отработка приемов игры в представленной парии (королевский гамбит)	2	Практические занятия	наблюдение	
	Содержание учебного материала		4			
Тема 2.5 Подготовка к районным соревнованиям	Содержание учебного материала		4			
	54-55	Подготовка к районным соревнованиям 1. умение играть с часами 2. правила поведения на соревнованиях 3. новые правила игры в шахматах 4. повторение партий	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05

	56-57	Практика игры с записью	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.6 Из классического наследия (королевский гамбит)	Содержание учебного материала		4			
	58-59	Рети-Алехин (Баден-Баден, 1925г) 1. начало партии 2. дебют 3. эндшиль	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	60-61	Отработка приемов игры в представленной партии (сицилианской партии)	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.7 Испанская партия	Содержание учебного материала		4			
	62-63	Климинюк-Юсупов(Москва, 1972) 1. начало партии 2. дебют 3. эндшиль	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	64-65	Отработка приемов игры в испанкой партии	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.8 Стратегия центра	Содержание учебного материала		4			
	66-67	Стратегия центра 1. подвижный пешечный центр 2. неподвижный центр 3. открытый центр 4. статический центр 5. динамический центр	2	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	68-69	Отработка приемов стратегии центра	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 2.9 Методика оценки позиции	Содержание учебного материала		5			
	70-71	Методика оценки позиции 1. материальное равенство 2. наличие непосредственных угроз 3. расположение королей, их безопасность 4. центр, пространство 5. владение открытыми вертикалями и горизонталями 6. активные позиции фигур 7. пешечная структура	3	Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
	72-73	Отработка оценки позиций партий	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 3.0 Законы миттельшпиля	Содержание учебного материала		4			
	74-75	Законы миттельшпиля 1. только с середины начинается настоящая игра! 2. фигурные связки		Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05

		3. двойной удар 4. нападение из-за угла 5. отвлечение и завлечение				
	76-77	Отработка приемов ходов в середине игры выбранной партии	2	Практические занятия	наблюдение	
Тема 3.1 Как составить план игры	Содержание учебного материала		2			
	78	Составление плана игры 1. атака на нерокировавшегося короля 2. когда рокировка сделана в длинную сторону 3. атака на короля при разносторонних рокировках 4. пешечный штурм при коротких рокировках 5. образование форпоста 6. захват вертикали		Изучение нового материала	Наблюдение	OK02-OK05
Тема 3.2 Соревнование в технике	79-80	Соревнование в техникуме 1. подготовка к соревнованию 2. жеребьевка 3. игра без часов 4. подведение итогов	2	Практические занятия	наблюдение	
		Итого	80			
Перечень средств обучения и воспитания						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Дополнительные источники:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

Интернет – ресурсы:

1. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина
2. <http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека
3. <http://www.libfl.ru> - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы
4. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; – строить и реализовывать свои стратегические планы; – осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников 	Наблюдение
<p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> – О шахматах вообще; – Об основных этапах развития шахмат и роли шахмат в профессии; 	Беседа
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Историю развития шахмат; – Знать правила игры, виды дебютов, игры в эндшпиле и завершающий этап - умение ставить мат; – Правила командной игры на соревнованиях. 	Наблюдение
<p>ОК-2.Организовывать свою деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	Наблюдение
<p>ОК-3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.</p>	Наблюдение
<p>ОК-4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	Наблюдение
<p>ОК-5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО ИТАМ
В.В. Зяблова
Приказ № 02-1/178 от 30.08.2016г

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАХМАТЫ**

Иркутск
2016

Оценивание программы происходит в форме дебютов

Шахматные дебюты

Дебют - это начальная стадия шахматной партии. Основная задача дебюта, вывести свои фигуры на самые выгодные позиции и помешать развитию фигур противника

Дебюты:

- Открытые - игра начинается ходами e2-e4, e7-5;
- Полуоткрытые - на ход e2-e4 чёрные отвечают любым ходом кроме e7-5;
- Закрытые - белые начинают партию любым ходом кроме e2-e4.

Открытые дебюты

- Венгерская партия
- Венская партия
- [Гамбит Эванса](#) (1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5 4. b4)
- Дебют королевского коня
- [Дебют Понциани или Английская партия](#) (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. c2-c3)
- Дебют слона
- Дебют трёх коней
- Дебют четырёх коней
- Защита двух коней
- Защита Филидора
- [Испанская партия](#) (1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cb5)
- [Итальянская партия](#) (1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Cf8-c5)
- [Королевский гамбит](#) (1. e2-e4 e7-e5 2. f2-f4)
- Латышский гамбит
- Русская партия (защита Петрова)
- [Центральный дебют](#)
- Шотландская партия
- Шотландский гамбит

Полуоткрытые дебюты

- Дебют Нимцовича
- Защита Алехина
- [Защита Каро-Канн](#)
- Защита Оуэна
- Защита Пирца-Уфимцева
- [Защита Робача](#) (1. e4 g6)
- Сицилианская защита
- [Скандинавская защита](#) (1. e2-e4 d7-d5)
- Французская защита

Закрытые дебюты

- Английское начало
- Атака Гроба
- Будапештский гамбит
- Вариант Чигорина
- Гамбит Блэкмара-Димера
- Голландская защита
- Дебют Берда
- Дебют Рети
- Дебют Сокольского
- Дебют ферзевых пешек
- Защита Бенони
- Защита Грюнфельда
- Защита Нимцовича
- Защита Рагозина

- Защита Чигорина
- Каталонское начало
- [Контргамбит Альбина](#) (1. d2-d4 d7-d5 2. c2-c4 e7-e5)
- Новоиндийская защита
- Принятый ферзевый гамбит
- Славянская защита
- Староиндийская защита
- Староиндийское начало
- Ферзевый гамбит



Венгерская партия

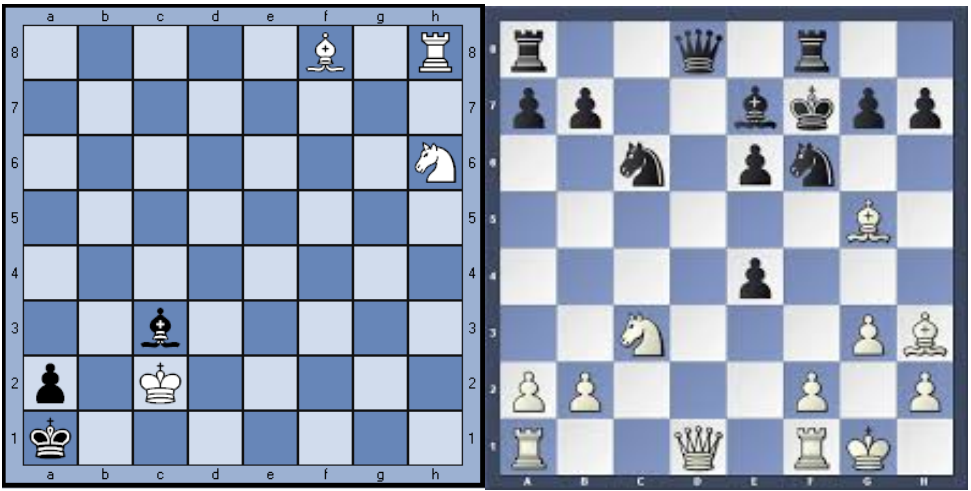
[Староиндийская защита](#)



мат в 3 хода

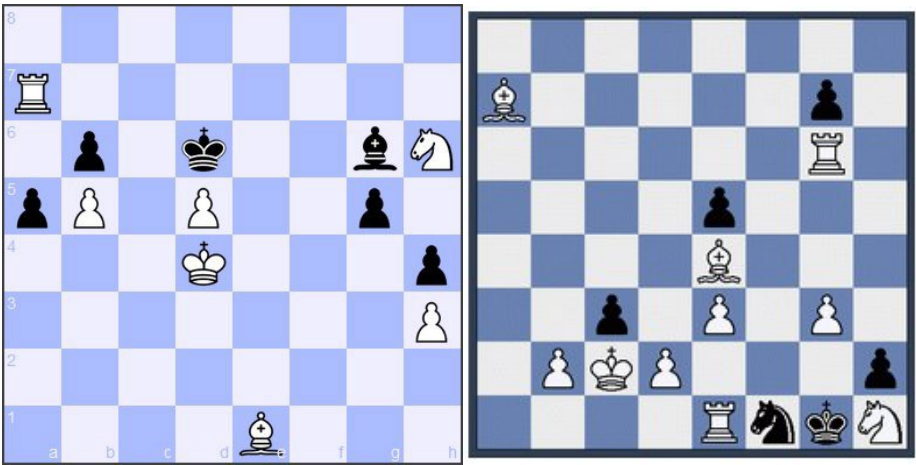
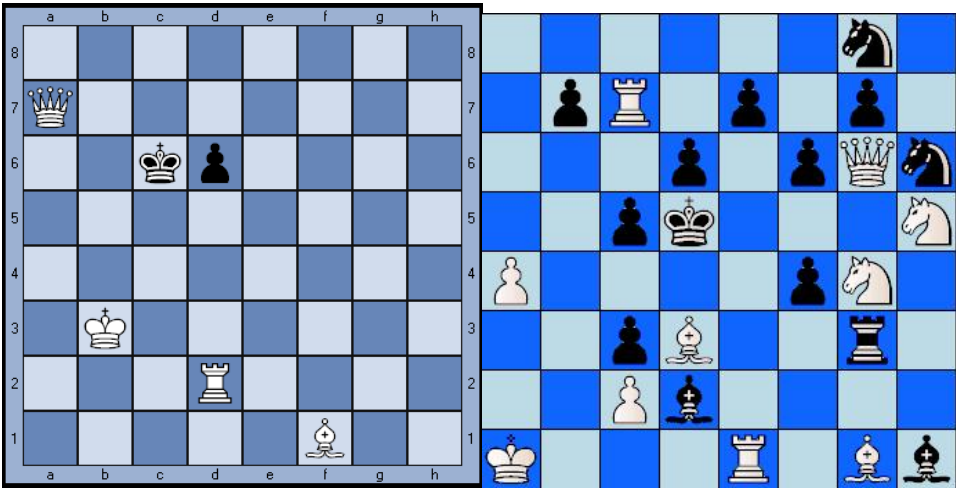


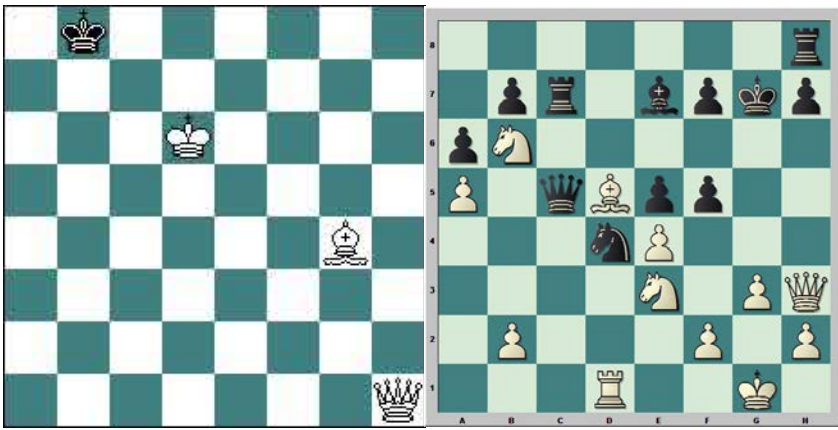
мат в 3хода



Суперфинал Курганской области по классическим шахматам (доиграть)

Мат в 2 хода





Мат в 4 хода

