

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО ИТАМ
В.В. Зяблова
Приказ № 02-1/178 от 30.08.2016г



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛА ПОИСКОВИКА**

Курс молодого бойца

Иркутск
2016

Рекомендовано к использованию в качестве
внутреннего документа ГАПОУ ИО ИТАМ:
Педагогическим советом (Протокол №1 от
30.08.2017)

Дата введения в действие 1 сентября 2016года,
приказ директора ГАПОУ ИО ИТАМ от
30.08.2016г от № 02-1/178.

Разработчик: Зяблова Валентина Васильевна

Согласовано:

Заместитель директора по ВР



Л.П. Воронина

Рецензент: О.Г. Кондратьева, зав. кафедрой профессионального образования ИИПКРО, канд.
педаг. наук

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе дополнительного образования (далее - ДПО) «Школа поисковика»	5
Учебный план программы дополнительного образования «Школа поисковика».....	8
Календарно – учебный график программы дополнительного образования «Школа поисковика ».....	8
Рабочая программа «Школа поисковика».....	9
Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Школа поисковика»	21
Фонды оценочных средств программы дополнительного образования «Школа поисковика»	37

1.1. Организационно-педагогические условия обучения.

Самым ярким примером гражданственности и патриотизма для подростков и молодежи является подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников развиваются и воспитываются в молодежной среде в результате реализации программ «Вахта Памяти» на местах бывших кровопролитных сражений. Работа поисковых отрядов по увековечению памяти погибших защитников Родины – сложный и многогранный процесс, включающий в себя несколько этапов:

1. подготовительный: набор и обучение новых бойцов, работа в архивах, изучение военной и справочной литературы, данных полевой разведки, опрос очевидцев событий, подготовка к выезду на местность;
2. экспедиционный: полевые работы на местности, проведение церемоний перезахоронения найденных останков погибших воинов, благоустройство воинских захоронений;
3. итоговый: установление имен погибших по прочитанным медальонам и именованным вещам военнослужащих, поиск родственников погибших, обобщение и издание полученных материалов.

Таким образом, поисковая работа представляет собой сложный комплекс различных направлений деятельности, цель которых – восстановление судеб погибших за Отечество, достойное их захоронение, поиск родственников. Вовлечение учащихся в поисковую деятельность позволяет в течение всего календарного года обеспечить их занятость общественно-полезным трудом в конкретном деле, изучение ими реальной истории и великого подвига, совершенного советским народом в годы Великой Отечественной войны, проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, основанных на конкретных примерах жизни их дедов и прадедов: акций «Милосердие» - помощь участникам войны, вахты на Посту №1 у Вечного огня, проведение уроков Мужества, оформление музейных экспозиций в своих учебных заведениях и т.д. Поисково-краеведческая работа помогает воспитывать разнообразные качества: желание работать, целеустремленность, жажду активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т.д. Поэтому участие в поисковой работе очень эффективно при воспитании «трудных» подростков, которые составляют основу контингента обучающихся в учреждениях НПО. Они обретают смысл деятельности, понимают, что нужны обществу, что их судьба не безразлична окружающим. В поисковом движении создаются наиболее благоприятные условия развития личности обучающихся, их эмоционально-волевой, ценностно-ориентационной сферы.

Программа «Школа поисковика» разработана на основании [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.](#), [Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 \(ред. от 05.04.2013\) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»](#), Федеральный Закон от 28

марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества», Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»

Курс «Школа поисковика» разработан для студентов профессиональных образовательных организаций.

Целью курса является формирование духовно зрелого, физически здорового и образованного поколения молодых людей, для которых своя судьба и судьба Родины неразделимы.

Задачи курса:

1. Подготовить молодежь к полевым поисковым работам, проведению исследовательской деятельности (учебно-практические занятия, учебно-тренировочные сборы на местности).
2. Развить высоконравственные, патриотические, эстетические начала в творческой активности молодежи, ее личный вклад в социально-значимую деятельность по увековечению памяти защитников Отечества и сохранению богатейшего историко-культурного наследия России. (проведение исследований по истории Великой Отечественной войны, проведение торжественных мероприятий к памятным датам, встречи с ветеранами, молодежью).
3. Формировать у учащихся опыт и культуру гражданского поведения, социальную активность, умения и навыки организаторской деятельности, навыки коммуникативного общения.
4. Способствовать физическому развитию молодежи, формированию здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		
		Всего часов	теория	практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Курс военной истории	8	4	4
3.	Поисковая работа как комплексная научно-практическая деятельность	14	6	8
4.	Техника безопасности при проведении поисковых работ	4	2	2
5.	Физическо-туристическая подготовка	44	6	38
	Итого	72	20	52

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года в ОГАУ СПО ИТАМ:

Начало занятий – 1 сентября.

Начало занятий для группы – 3 сентября.

Конец учебного года – 30 июня.

Продолжительность учебного года – 40 недель.

2. Распределение учебной нагрузки в неделях:

Год обучения	Распределение по неделям				
	Учебная нагрузка 1 полугодия	Каникулы	Учебная нагрузка 2 полугодия	Каникулы	Всего
1	17	2	23	11	52

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

4. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ОГАУ СПО ИТАМ.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава ОГАУ СПО ИТАМ - 45 минут

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО ИТАМ
В.В. Зяблова
Приказ № 02-1/178 от 30.08.2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПОИСКОВИКА»**

Иркутск
2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Школа поисковика»

Продолжительность образовательного процесса - 72 часа. Из них 26 аудиторных и 46 – внеаудиторных занятий. Итоговый этап реализации программы предусматривает участие прошедших обучение слушателей в полевых поисковых работах на местах боев Великой Отечественной войны, соревнованиях туристического и военно-прикладного направлений. Программа реализуется через внеурочную работу в рамках работы различных объединений учащихся поисковой направленности: кружках, клубах, отрядах и.т.д. Отбор участников проводится без всяких ограничений среди студентов техникума, изъявивших желание вступить в поисковый отряд «Байкал». Для реализации программы будут привлечены бойцы ПО «Байкал», имеющие опыт практической поисково-исследовательской деятельности.

Подготовка молодежи к полевым поисковым работам, проведению исследовательской деятельности будет происходить по следующим направлениям:

- Введение в теорию и практику поисковой работы;
- курс военной истории;
- методика поиска;
- техника безопасности при проведении поисковых работ.
- туристическая подготовка;
- основы военного дела

Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий. При этом предполагается, что на теоретических занятиях будут использованы методы, активизирующие познавательную деятельность (коллективное обсуждение, поиск, проблемное изложение, разбор конкретных ситуаций). На практических занятиях ведущими являются работа в парах сменного состава по технологии адаптивного обучения, работа в малых группах. Изучение тем программы, направленных на изучение и овладение навыками выживания, ориентирования на местности, организации бивуака, рекомендуется проводить в полевых условиях, в рамках учебно-тренировочных сборов.

Для организации и проведения занятий используются три основные группы форм:

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания поисковой деятельности, включает в себя весьма обширные и многообразные формы (лекции, самостоятельная работа, исследования.).

Вторая группа, обусловлена спецификой содержания полевых поисковых работ и характеризуется большей военной, военно-прикладной и туристической направленностью. Это формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, семинаров, тренингов.

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач обучения методике поисковой деятельности является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в ее содержании, образующих третью группу. К ним относятся такие формы, как учебно-тренировочные сборы на местности, полевые экспедиции, активные тренировки с использованием спортивной базы техникума. Оценку полученных знаний, умений и навыков планируется провести во

время полевой экспедиции по поиску не захороненных останков бойцов РККА в рамках международной Вахты Памяти.

Все виды учебной деятельности, включенные в программу, способствуют актуализации личности подростка, он занимается ими добровольно, стремится к результату, хочет достигнуть поставленной цели. Формируются нравственные основы личности, пробуждается интерес к прошлому своей семьи, своей страны.

Развитие высоконравственных, патриотических, эстетических начал в творческой активности молодежи, ее личного вклада в социально-значимую деятельность по увековечению памяти защитников Отечества и сохранению богатейшего историко-культурного наследия России будет реализовано через:

- *Исследовательскую работу по истории Великой Отечественной войны* - изучение истории Великой Отечественной войны на уровне «исторических реалий». Представляет собой письменное фиксирование и аудио- и видеозапись устных воспоминаний иркутян - непосредственных участников и свидетелей событий военного времени, их анализ. Изучение документов военного времени, позволяющих восстановить подробности отдельных военных событий, идентифицировать павших воинов, уточнять их фронтовые судьбы.

Формирование у учащихся опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности, навыков коммуникативного общения будет реализовано через:

- *Систему упражнений*, выполняемых в ходе учебных занятий;
- *Самостоятельную исследовательскую работу* в рамках курса Военной истории;
- *Практическую деятельность* во время учебно-тренировочных сборов на местности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раз-делы	Тема занятия	Форма занятия	Деятельность учащихся	Всего часов	Вид контроля	ОК
Введение 2ч.						
I	Введение в теорию и практику поисковой работы.	Вводная беседа. Тренинг на командообразование.	Знакомство с историей поискового движения. Просмотр видеофильма «Память сердца» (Приложение3). Выполнение упражнений на развитие навыков коммуникативного общения.	2	Фронтальный опрос	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
Курс военной истории 8ч.						

II	Великая Отечественная война. История боевых действий в зоне поиска.	Лекция с элементами практикума.	Просмотр видеофильма «Вахта Памяти» (Приложение №1). Чтение текста с извлечением нужной информации. Углубленное изучение материала с использованием Интернет-ресурсов.	2	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Великая Отечественная война глазами очевидцев.	Самостоятельная исследовательская работа.	Встречи с участниками ВОВ, сбор материалов. Презентация итогов творческой исследовательской работы в виде творческих отчетов. Работа в малых группах. Конкурс на лучшую исследовательскую работу по истории Великой Отечественной войны.	6	наблюдение	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
Поисковая работа как комплексная научно-практическая деятельность 14 ч.						
III	Источники информации в поисковой работе	Лекция.	Составить опорный конспект лекции.	2	Фронтальный опрос	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Методика полевых поисковых работ. Виды воинских захоронений. Правила эксгумации останков павших воинов..	Лекция.	Составить опорный конспект. Самостоятельная работа с дополнительной литературой.	2	Фронтальный опрос	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	Личные военные документы РККА периода ВОВ. Простейшие методы консервации и сохранения найденных документов.	Лекция.	Работа с электронным учебником. Просмотр видеофильма «Солдатский медальон», фотоматериалов полевых экспедиций ПО «Байкал»	2	Фронтальный опрос	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	Стрелковое вооружение сухопутных частей РККА и Вермахта	Самостоятельная работа с электронным учебником и справочной литературой. Экскурсия в музей боевой и трудовой славы ГА-ПОУ ИО ИТАМ.	Подготовка отчета в виде реферата, компьютерной презентации. Работа с тестом.	4	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7

	Специальное оборудование для проведения поисковых работ. Технология работы щупом, металлоискателем.	Лекция с элементами практикума.	Выполнение тренировочных упражнений. Работа со справочной литературой, Интернет-ресурсами.	2	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Методы идентификации и установления судеб павших воинов.	Лекция с элементами практикума.	Составить опорный конспект. Просмотр видеофильма «Отечества достойные» (Приложение 2) Работа с Интернет-ресурсами.	2	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Техника безопасности при проведении поисковых работ 4 ч.						
IV	Общие требования безопасности	Лекция –беседа.	Составить опорный конспект.	1	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.	Работа с письменным источником информации.	Тестирование.	1	Фронтальный опрос, наблюдение	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	Основы медицинских знаний	Семинар-Практикум	Выполнение тренировочных упражнений по оказанию первой помощи пострадавшим.	2	Наблюдение за деятельностью обучающихся, на практических занятиях.	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Физическо-туристическая подготовка 44 ч.						
V	Навыки выживания	Лекция-беседа	Составить опорный конспект. Просмотр видеоматериалов полевых экспедиций ПО «Байкал»	4	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
	Основы топографии	Лекция-практикум	Выполнение упражнений. Мозговой штурм.	4	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7

Ориентирование на местности	Учебно-тренировочные сборы в походных условиях.	Практическая деятельность по ориентированию на местности.	18	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.	ОК-2 ОК-4 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Организация бивуака	Учебно-тренировочные сборы в походных условиях.	Практическая деятельность по организации бивуака.	18	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Итого: аудиторных часов:			20		
Внеаудиторных занятий:			52		
Общее количество:			72		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АВИАСТРОЕНИЯ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО ИТАМ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛА ПОИСКОВИКА**

Иркутск
2016

Механизм и формы реализации программы:

В ходе изучения материала активно используется большой практический опыт работы поискового отряда «Байкал» представленный в приложениях к программе.

Приложения:

1. ПО «Байкал» Вахта Памяти, видеофильм, ПО «Байкал» Отечества достойные, видеофильм, CD-R
2. ПО «Байкал» Память сердца, видеофильм, ПО «Байкал» Памяти забытых героев, CD-R
3. ПО «Байкал» Поиск, ставший судьбой, буклет, 14с., 2006г.
4. 10 лет поисковому отряду «Байкал» , буклет, 2005 г.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Музей боевой и трудовой славы профессионального училища №2.
2. Военная подготовка
 - Кабинет ОБЖ;
 - Стрелковый тир;
 - Тренажерный зал;
 - Противогазы – 50 комплектов;
3. Информационный центр (компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, Интернет).
4. Туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, полиуритановые коврики, костровое оборудование).
5. Специальное снаряжение для проведения поисковых работ: щупы, металлодетектор.

Ожидаемые результаты и способы их оценки:

Ожидаемые результаты:

Показатели

Количественные:

1. Количество подготовленной молодежи – 50 человек.
2. Количество исследовательских работ по истории Великой Отечественной войны в контексте Иркутской области не менее 15.
3. Фотографии не менее 50 шт.
4. Фильм по итогам Вахты Памяти..
5. Результаты полевой экспедиции «Вахта Памяти: количество найденных и эксгумированных останков воинов РККА, количество найденных медальонов, именных вещей, количество найденных взрывоопасных предметов.

6. Количество публикаций по итогам образовательной программы в СМИ (телевидение, газеты, журналы, Интернет) не менее 5.
7. Тираж дисков с фото и видеоматериалом о поисково-исследовательской деятельности не менее 30 шт.

Качественные:

8. Общественное мнение (результаты анкетирования, содержание публикаций в прессе, и др.).
9. Результаты тестирования по разделам образовательной программы.
10. Отзывы организаторов полевых поисковых работ в рамках Международной Вахты памяти в виде благодарственных писем, грамот и др.
11. Отзывы организаций, занимающихся проблемами воспитания молодежи: Советы ветеранов войны и воинской службы, департамент образования Иркутской области и др.
12. Участие в конкурсах по организации бивуака, полоса препятствий, туристической эстафете в рамках Международной Вахты Памяти.
13. Протоколы смотров, конкурсов.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Тренинг на командообразование

Цель занятий: Работа по групповому сплочению. Развитие способов самопрезентации и установления эмоциональных связей. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Ход занятия:

1.Выполнение упражнений:

«Интервью»;

«Здравствуй, я рад с тобой познакомиться»;

«Передача движения по кругу»;

«Посиделки»;

«Девиз»;

«Путаница»:

«Символы группового единства».

2.Рефлексия занятий.

Упражнения на знакомство и сплочение группы.

Мы начинаем нашу работу с традиционной процедуры знакомства участников. Сейчас каждый из вас оформит визитную карточку, в ней нужно указать свое тренинговое имя. При этом вы вправе взять себе любое имя, которое надо написать разборчиво и достаточно крупно, а затем закрепить свою визитку на груди так, чтобы все члены группы могли его прочитать. В дальнейшем на всем протяжении тренинга мы будем обращаться друг к другу по имени.

У вас 3 минуты для того, чтобы вы сделали свои визитки и подготовились к знакомству.

Вариант А.

Упражнение «Интервью».

Цель упражнения: развитие умение слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная ваша задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

Вариант Б.

«Здравствуй, я рад с тобой познакомиться!»

У вас 10 минут времени, чтобы подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй, я рад с тобой познакомиться! Меня зовут Саша. Больше всего я люблю..., мне интересно ..., работаю в..., получается отлично...»

Во время приветствий вам нужно подчеркнуть свою индивидуальность, сказать о себе так, чтобы ваш партнер запомнил вас. После этого пригласите всех участников в большой круг и попросите вспомнить всех своих «новых» знакомых, т.е. тех, с кем удалось познакомиться. Вы предлагаете каждому участнику припомнить и назвать «индивидуальность» сидящего слева от вас (и т.д. по кругу).

Упражнение «Передача движения по кругу».

Цель упражнения: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне; развитие воображения и эмпатии.

Все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, воображаемый предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет, и каждый из участников озвучивает, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

Упражнение «Посиделки».

Мы еще не совсем хорошо знаем друг друга. Сейчас познакомимся поближе. У каждого из вас есть свое любимое занятие. Любимый вид отдыха, любимая книга, фильм, животное. Закончите предложения, которые я вам сейчас буду диктовать. У каждого из вас есть право пропустить ход, т.е. не зачитывать ответ на какое-либо предложение. Но желательно быть более откровенным с группой. Итак, начнем...

- Больше всего я люблю...
- Я хотел бы ...
- Я хотел бы быть ...
- Я надеюсь когда-нибудь...
- Я хотел бы больше узнать о...
- Мне очень грустно, когда...
- Я хотел бы быть более...
- Мое будущее кажется мне
- Моя группа, в которой я учусь, кажется мне...
- Когда я шел на тренинг, я чувствовал...

Рекомендации ведущему. Перечень предложений, которые нужно закончить, может быть увеличен. Одним из вариантов предложения данного перечня может быть предложение самих участников по принципу «Я хочу, чтобы меня спросили...». Сначала каждый записывает несколько таких предложений, которые затем обсуждаются, и составляется общий дополнительный перечень, на который группа отвечает.

Можно не обобщать этот перечень. В этом случае каждый участник отвечает на вопросы, которые он подготовил для себя. Еще более интересный способ - передача составленного одним из участников списка другому.

Упражнение «Девиз».

Это упражнение направлено на формирование навыков самоанализа, на взаимодействие участников, элементы активного слушания, координированию работу в группе.

Инструкция:

Выполняя это упражнение, мы воспользуемся мячиком. Тот, кто кидает мячик, заканчивает фразу: «Если бы я был хиппи, то на моей футболке было бы написано.... И говорите какой-нибудь слоган. Этот слоган - ваш девиз по жизни.

Упражнение «Путаница».

Упражнение направлено на сплочение коллектива, самоанализ, умение разрешать проблемы.

Инструкция:

Участник, который будет «распутывать» группу, выходит из кабинета. Исходная позиция группы - кольцо, образованное крепко взявшимися за руки участниками группы. Лучше всего, чтобы юноши и девушки встали через одного. Группа запутывается сама или выделяет для этой цели участника. Результат «запутывания» - это тугой узел людей, переплетенных, но крепко держащихся за руки. Наступает момент, когда водящий распутает группу. Упражнение можно повторить несколько раз с разными водящими. После «путаницы» надо дать возможность желающим выговориться, рассказать любые переживания и наблюдения, появившиеся в ходе игры.

Упражнение «Символы группового единства».

Рекомендации ведущему. Предложить группе создать символы группового единства (девиз, герб, обложку для своей книги и т.д.) с целью сплочения группы, обучения навыкам эффективной групповой деятельности. На рисунок дается 10 мин. Изображение символа заставляет сконцентрироваться на главном: что ценим в жизни, осознание целей своей деятельности, принципов взаимодействия в группе.

- Был в старину обычай изображать на воротах замка родовой герб и девиз, т.е. краткое изречение, выражающее руководящую идею или цель деятельности владельца. Мы оформим герб своей группы, зафиксировав в нем принципы взаимодействия, жизненное кредо, отношение к себе, учебному заведению и миру в целом.

Промежуточный итог

В конце занятий участники делятся своими впечатлениями и подводят итоги участия в тренинге. Можно раздать анкеты.

Анкета

- Понравилось ли тебе сегодняшнее занятие?
- Что понравилось больше всего?
- Что не понравилось?
- Что бы ты мог предложить?
- На сегодняшнем тренинге я научился...
- После тренинга я чувствую себя...

Занятие 2. Семинар - тренинг на развитие навыков межличностного общения

Цель: Актуализация имеющихся навыков общения с другими людьми. Осознание эффективных и неэффективных форм. Развитие рефлексии и эмпатии.

Задачи:

1. Введение ритуала приветствия.
2. Усвоить основные принципы и правила взаимодействия человека человеком.
3. Потренировать свои личностные качества, которые обеспечивают взаимодействие с людьми.
2. Отработать навыки речевого взаимодействия. Умение слушать. Овладение навыками самоанализа.

Ход занятия:

1. Повторение правил работы в группе. Введение ритуала приветствия.
2. Природа человеческого «Я».
3. Уровни общения.
4. Основные правила взаимодействия.
5. Практические занятия «Другой, как ты», «Другой-другой». **Повторение правил работы в «круге».**

Введение ритуала приветствия:

Цель: переключение из реальной учебной жизни в реальность тренинга (необычная форма!). Положительный эмоциональный заряд. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Принятие ритуала приветствия идет через совместное обсуждение, установку на необычность и парадоксальность.

Например, потереться носами, подержаться за пуговицу, похлопать по коленке и т.д.

1. Природа человеческого «Я»

Чего человек хочет, находясь в обществе других? Есть, пить, спать, любить. Хочет уважения, признания своей ценности, значимости через внимание, заботу, покровительство. Общение - это средство признания. «Я» - это главный регулятор нашего сознания. Все хотят получать одобрение, положительную оценку «Я». «Я» возвышается над физическим состоянием - это самое главное. «Я» очень чувствительно, это самое дорогое образование у человека. Чье лицо на групповой фотографии ищите в первую очередь? Себя! Чтобы сбросить свое «Я» и «Я» другого человека, существует культура и правила общения.

Ценность своего «Я» люди утверждают по-разному. Это общепринятое следование морали, умение выполнить свой гражданский долг, создание семьи, воспитание детей, желание иметь хороший характер. Следуя этим требованиям, люди чувствуют свою значимость. Но случается так, что человек не может, к примеру, иметь семью, часто прерывает знакомство, оплата за работу не соответствует требованиям и желаниям человека. В результате - он начинает чувствовать свою неполноценность. Иногда человек вообще не приемлет нормы морали, но ищет другие способы самоутверждения. Например, люди держат 6 кошек, 4 собаки и очень к ним внимательны и заботливы, хотя с людьми грубы, необщительны. Бывает, мы одеваемся в соответствии с модой, чтобы быть как

все. Утверждения ценности разнообразны. Для того чтобы «Я» могли взаимодействовать и сохранять свою ценность, необходима культура общения, знание этических норм.

2. Уровни общения: хамский (примитивный), манипулятивный, конвенциональный.

3. Позиции в общении. Жизненный опыт, судьба, культура формируют разные позиции во взаимодействии. Оказывается, что одна из позиций становится доминирующей. В ней, в целом, выражается отношение к людям, к самому себе. Это 4 основные позиции:

- Я хороший - ты хороший;
- Я хороший — ты плохой;
- Я плохой — ты хороший;
- Я плохой — ты плохой.

Позиция в общении «Я хороший - ты хороший» - самая правильная и оптимальная. Все остальные ведут к конфликтам.

4. Практическое занятие.

Упражнение.

Это упражнение направлено на осознание стилей общения.

Задание: Произнесите слово « Подойди, пожалуйста, к телефону» с позиции:

- Я хороший - Ты хороший;
- Я хороший - Ты плохой;
- Я плохой - Ты хороший;
- Я плохой - Ты плохой.

Упражнение.

Упражнение направлено на развитие рефлексии и эмпатии.

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, возьмитесь за руки, почувствуйте руки партнера. Повернитесь спиной друг к другу, обопритесь друг о друга. Другой может стать опорой для вас, если захочет. Для этого вы должны быть добры, внимательны. Этот другой может и отойти.

Посмотрите на сапоги, прическу... Они могут соответствовать вашим эстетическим вкусам или нет. Отнеситесь как-то, оцените (красиво-некрасиво). Посмотрите на лицо, на человека в целом: на позу, одежду, руки. Оцените, отнеситесь.... Как бы вы не отнеслись, положительно или отрицательно, как бы ни оценили (красиво - некрасиво, нравится - не нравится), всегда следует помнить, что в каждом случае существуют главные человеческие ценности, которые он может отдать сам, если захочет или не захочет. В каждом другом есть главная ценность: разум, ум, интеллект. Этот другой может вас понять, разрешить вашу трудность или придумать наказание для вас. Этот другой может создавать материальные и духовные ценности, которыми пользуетесь и вы. У него есть душа, которая может любить, страдать, болеть, которая хочет быть счастливой, хочет любить, быть любимой, которая может быть доброй в отношении к вам, если добры вы, а может делать зло, если вы ей сделали то же. Она может соперничать, жалеть, трудиться вместе с вами, когда вы в этом нуждаетесь и если вы этого заслуживаете.

Он, другой, хочет того же, чего хотите вы. У того, другого, есть физические силы, физические возможности, есть его руки, которые, как и ваши, умеют

делать много разной работы, они тоже устают и болят, они могут быть протянуты к вам в трудную минуту, могут помочь. Они же могут ударить, если тому, другому, особенно его душе, вы сделали больно.

ДРУГОЙ КАК ВЫ (Пауза).

Это не значит, что другой сможет быть вашей копией. У него есть собственные предпочтения, иные вкусы, отношение к чему-то или к кому-то. Эта непохожесть не значит плохо.

Упражнение на развитие самоанализа

Задание: Возьмите лист бумаги, поделите его пополам по вертикали. В первой колонке напишите то, что вам нравится, а во второй, что не нравится:

название цвета время года фрукт животное книга

женское имя мужское имя исторический герой черта характера.

После выполненного упражнения провести обсуждение.

Вопросы для обсуждения (можно провести анкетирование)

- Понравилось ли тебе сегодняшнее занятие?
- Что понравилось больше всего?
- Что не понравилось?
- Что бы ты мог предложить?
- На сегодняшнем тренинге я научился...
- После тренинга я чувствую себя...

Занятие 3. Диагностическая процедура

Цель: Определение своей коммуникабельности. Проведение самоанализа. Развитие навыков группового общения.

Тест «Ваша коммуникабельность»

На каждый из 16 приведенных ниже вопросов выберите один из альтернативных ответов: «Да», «Иногда», «Нет».

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли Вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли Вы визит к врачу до тех пор, пока не станет невмоготу?
3. Вызывает ли у Вас смятение и неудовлетворение поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на уроке, собрании или тому подобном мероприятии
4. Вам предлагают съездить в другой населенный пункт город или село, где Вы никогда не были. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, когда незнакомый человек на улице обращается к Вам с просьбой показать ему дорогу, назвать время, ответить на какой-либо еще вопрос?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл отдать Вам долг, который занял несколько месяцев тому назад?

9. В ресторане или столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была: в магазине, кассе кинотеатра и т.п. Предпочтете ли Вы отказаться от своего намерения, нежели стать в хвост и томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. Есть ли у Вас сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких, чужих мнений Вы не принимаете?

14. Услыхав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение) в письменном виде, чем в устной форме?

Ключ для подсчета баллов

Ответы	Номеру высказываний																Кол. ответов	Баллы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Да																			
Иногда																			
Нет																			
Сумма баллов:																			

За каждый ответ «Да» - 2 балла

За каждый ответ «Нет» - 0 баллов

За каждый ответ «Иногда» - 1 балл

Интерпретация результатов тестирования

Если Вы набрали 30-32 балла

Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как страдаете от этого больше всего Вы сами, но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

Если Вы набрали 23-29 баллов

Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность Вашего характера и бываете недовольны собой, Но не ограничивайтесь только недовольством. В Вашей власти переломить эти особенности Вашего характера. Разве не бывает, что при какой-нибудь сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит, только встряхнуться.

Если Вы набрали 19-24 баллов

Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми Вы сходитесь с оглядкой, в споры и дискуссии вступаете неохотно. В Ваших высказываниях порой много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

Если Вы набрали 18-14 баллов

У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охоту слушаете интересного собеседника, достаточно терпимы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний, экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

Если Вы набрали 9-13 баллов

Вы весьма общительны, порой даже сверх меры. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих, охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете заставить себя не отступать.

Если Вы набрали 4-8 баллов

Вы, должно быть «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, хотя; серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести дело до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

Если Вы набрали 0-3 балла

Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно Вы бываете причиной разных конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. И в школе, и дома людям повсюду трудно с вами. Вам бы поработать над собой и своим характером.



***Нормативные документы к разделу I «Введение»
по теме «Введение в теорию и практику поисковой работы»***

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЗАКОН от 14 января 1993 г N 4292-1
ОБ УВЕКОВЕЧЕНИИ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества или его интересов является священным долгом всех граждан.

Раздел I Общие положения

Статья 1. Увековечение памяти погибших при защите Отечества.

Увековечению подлежит память:

погибших в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или при выполнении служебных обязанностей при защите Отечества;

погибших при выполнении воинского долга на территориях других государств;

умерших от ран, увечий или заболеваний, полученных при защите Отечества, независимо от времени наступления указанных последствий, а также пропавших без вести в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или при выполнении служебных обязанностей;

погибших, умерших в плену, в котором оказалось в силу сложившейся боевой обстановки, но не утративших своей чести и достоинства, не изменивших Родине.

Дань памяти воздается и иностранным гражданам, погибшим при защите России.

Кроме того, увековечивается память объединений, соединений и учреждений, отличившихся при защите Отечества, а также увековечиваются места боевых действий, вошедшие в историю как символы героизма, мужества и стойкости народов нашего Отечества.

Статья 2. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества.

Основными формами увековечения памяти погибших при защите Отечества являются:

сохранение и благоустройство воинских захоронений, установка надгробий, памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих память погибших;

сохранение и обустройство отдельных территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества;

занесение фамилий погибших при защите Отечества и других сведений о них в книгу Памяти;

создание мемориальных музеев, организация выставок, вооружение на местах боевых действий памятных знаков;

публикации в средствах массовой информации материалов о погибших при защите Отечества, создание произведений искусства и литературы, посвященных их подвигам;

присвоение фамилий и имен погибших при защите Отечества населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, предприятиям, учреждениям, в том числе образовательным, организациям, воинским частям, кораблям и судам;

установление памятных дат и Всероссийского дня Памяти.

По решению органов государственной власти и управления, общественных объединений могут осуществляться и другие мероприятия по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Раздел II Захоронения погибших при защите отечества

Статья 3. Захоронения погибших при защите Отечества.

Захоронения погибших при защите Отечества с находящимися на них надгробиями, памятниками, стелами, обелисками, элементами ограждения и другими мемориальными сооружениями и объектами являются воинскими захоронениями.

К ним относятся: военные мемориальные кладбища, воинские кладбища, отдельные воинские участки на общих кладбищах, братские и индивидуальные могилы на общих кладбищах и вне кладбищ, колумбарии и урны с прахом погибших, места захоронений в акваториях морей и океанов, места гибели боевых кораблей, морских, речных и воздушных судов с экипажами.

Статья 4. Порядок захоронения (перезахоронения) погибших при защите Отечества.

Захоронение (перезахоронение) погибших при защите Отечества осуществляется с отданием воинских почестей. При этом не запрещается проведение религиозных обрядов. Ответственность за захоронение, оборудование и оформление могил и кладбищ погибших при защите Отечества возлагается на местные органы власти и управления и органы военного управления.

Захоронения непогребенных останков погибших, обнаруженных в ходе поисковой работы, организуют и проводят местные органы власти и управления.

При обнаружении останков военнослужащих армий других государств захоронение производится с информированием, а в необходимых случаях и с участием представителей соответствующих организации этих государств.

Перезахоронение останков погибших проводится по решению местных органов власти и управления с обязательным уведомлением родственников погибших. Захоронение погибших в ходе военных действий проводится в соответствии с требованиями уставов, приказов и директив командования.

Статья 5. Государственный учет, содержание и благоустройство воинских захоронений.

Воинские захоронения подлежат государственному учету. На территории Российской Федерации их учет ведется местными органами власти и управления, а на территориях других государств - представительствами Российской Федерации. На каждое воинское захоронение устанавливается мемориальный знак и составляется паспорт.

Воинские захоронения содержатся в соответствии с положениями Женевских конвенций о защите жертв войны от 12 августа 1949 года и общепринятыми нормами международного права.

Ответственность за содержание воинских захоронений на территории Российской Федерации возлагается на местные органы власти и управления, а на закрытых территориях воинских гарнизонов - на начальников этих гарнизонов. Содержание и благоустройство воинских захоронений, находящихся на терри-

ториях других государств, осуществляются в порядке, который определен межгосударственными договорами и соглашениями.

Статья 6. Обеспечение сохранности воинских захоронений
В целях обеспечения сохранности воинских захоронений в местах, где они расположены, местными органами власти и управления устанавливаются охранные зоны и зоны

охраняемого природного ландшафта в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Выявленные воинские захоронения до решения вопроса о принятии их на государственный учет подлежат охране в соответствии с требованиями настоящего Закона.

Проекты планировки, застройки и реконструкции городов и других населенных пунктов, строительных объектов разрабатываются с учетом необходимости обеспечения сохранности воинских захоронений.

Строительные, земляные, дорожные и другие работы, в результате которых могут быть повреждены воинские захоронения, проводятся только после согласования с местными органами власти и управления и органами военного управления.

Предприятия, организации, учреждения и граждане несут ответственность за сохранность воинских захоронений, находящихся на землях, предоставленных им в пользование. В случае обнаружения захоронений на предоставленных им землях они обязаны сообщить об этом в местные органы власти и управления и органы военного управления.

Статья 7. Восстановление воинских захоронений
Пришедшие в негодность воинские захоронения, мемориальные сооружения и объекты, увековечивающие память погибших, подлежат восстановлению местными органами власти и управления.

Предприятия, учреждения, организации или граждане, виновные в повреждении воинских захоронений, обязаны их восстановить.

Раздел III Поисковая работа

Статья 8. Организация поисковой работы.

В целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен пропавших без вести проводится поисковая работа. Она организуется на основе местных программ и проводится общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы органами государственной власти и управления.

Проведение поисковой работы в местах, где велись военные действия, а также вскрытие воинских захоронений в порядке самостоятельной инициативы запрещается.

Статья 9. Порядок проведения поисковой работы.

Порядок проведения поисковой работы определяется настоящим Законом и иными нормативными актами, издаваемыми органами государственной власти и управления.

Захоронение выявленных в ходе проведения поисковых работ останков погибших проводится в соответствии со статьей 4 настоящего Закона, а обнаруженные неизвестные ранее воинские захоронения после их обслуживания, учета и регистрации благоустраиваются силами местных органов власти и управления с участием воинских частей, дислоцированных на соответствующих территориях.

Найденные оружие, документы и другое имущество погибших передаются по акту в органы военного управления по месту их обнаружения для изучения, проведения экспертизы и учета. При этом документы, личные вещи и награды погибших передаются их родственникам или в музеи, стрелковое оружие передается в органы внутренних дел.

Стрелковое оружие и иные средства вооружения после приведения в состояние, исключающее их боевое применение, могут передаваться для экспонирования в музеи.

Об обнаружении взрывоопасных предметов немедленно сообщается в орган военного управления, которые в установленном порядке принимают меры по их обезвреживанию или уничтожению. Изъятие в порядке самостоятельной инициативы взрывоопасных предметов с мест их обнаружения и их транспортировка запрещается.

Раздел IV

Органы управления, осуществляющие работу по увековечению памяти погибших при защите отечества, и их полномочия.

Статья 10. Органы управления, осуществляющие работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Руководство работой по увековечению памяти погибших при защите Отечества и ее координация возлагаются на специальный орган при Правительстве Российской Федерации, состоящий из штатных работников министерств и ведомств, занимающихся решением вопросов увековечения памяти погибших.

Деятельность указанного органа осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества организуют и проводят Министерство обороны Российской Федерации, Министерство безопасности Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Служба внешней разведки Российской Федерации, Министерство печати и информации Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, а также местные органы власти и управления.

Статья 11. Полномочия органы управления, осуществляющих работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества
Специальный органы по увековечению памяти погибших при защите Отечества
ва
при
Правительстве Российской Федерации:

руководит работой по увековечению памяти погибших при защите Отечества и осуществляет ее координацию;

разрабатывает государственные планы, программы, нормативные и другие документы, на основе которых организуется и проводятся мероприятия по увековечению памяти погибших при защите Отечества, определяет порядок финансирования указанных мероприятий;

организует центральный учет и паспортизацию воинских захоронений погибших при защите Отечества, в том числе и захоронений, расположенных на территории других государств;

осуществляет взаимодействие с другими государствами по содержанию и благоустройству воинских захоронений, вносит на рассмотрение Президента Российской Федерации проекты межгосударственных договоров и соглашений о статусе воинских захоронений;

организует пропаганду подвигов погибших при защите Отечества, готовит публикации в средствах массовой информации списков фамилий погибших, выявленных в ходе поисковой работы;

рассматривает предложения граждан, местных органов власти и управления, общественных объединений, религиозных организаций по вопросам увековечения памяти

погибших при защите Отечества и принимает меры по реализации осуществляет контроль за исполнением настоящего Закона.

Министерство обороны Российской Федерации:

по поручению специального органа по увековечению памяти погибших при защите Отечества при Правительстве Российской Федерации разрабатывает планы и программы военно-мемориальной работы;

участвует в подготовке проектов межгосударственных соглашений о статусе воинских захоронений, расположенных на территориях других государств, и захоронений военнослужащих армий других государств на территории Российской Федерации;

ведет учет воинских захоронений и погибших военнослужащих;

координирует выполнение мероприятий по обеспечению поисковой работы, а также по паспортизации воинских захоронений на территории Российской Федерации и на территориях других государств;

совместно с зарубежными представителями участвует в проведении эксгумации останков погибших военнослужащих и их перезахоронении;

участвует в организации пропаганды подвигов военнослужащих, погибших при защите Отечества;

рассматривает запросы граждан по выяснению судеб пропавших без вести родственников.

Органы военного управления:

принимает участие в работе по захоронению (перезахоронению) останков погибших при защите Отечества;

оказывает практическую помощь местным органам власти и управления, общественным объединениям в проведении поисковой работы, захоронении (перезахоронении) останков погибших и благоустройстве воинских захоронений;

осуществляют документальный прием оружия, военной техники и других материальных средств, обнаруженных в ходе поисковой работы, проводят их изучение, учет и экспертизу на предмет дальнейшего использования;

участвует в выявлении и благоустройстве воинских захоронений, находящихся на территориях других государств, осуществляют их учет;

ведут работу по установлению сведений о погибших и пропавших без вести;

оказывают помощь в подготовке материалов для издания книг Памяти.

Министерство безопасности Российской Федерации:

ведет учет погибших из числа своих сотрудников;

принимает участие в установлении сведений о пропавших без вести;

участвует в подготовке материалов для книг Памяти.

Министерство внутренних дел Российской Федерации:

обеспечивает общественный порядок при проведении поисковой работы;

в установленном порядке осуществляет прием стрелкового оружия, обнаруженного в ходе поисковой работы;

ведет учет погибших военнослужащих внутренних войск, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел;

принимает участие в установлении сведений о пропавших без вести;

определяет порядок издания книг Памяти в системе Министерства. Министерство иностранных дел Российской Федерации:

разрабатывает проекты межгосударственных договоров и соглашений об обеспечении сохранности и о благоустройстве воинских захоронений на территориях других государств, захоронений военнослужащих армий других государств на территории Российской Федерации, а также участвует в реализации этих договоров и соглашений;

через свои представительства в других государствах осуществляет мероприятия по установлению сведений о пропавших без вести в ходе боевых действий, вооруженных конфликтов и при выполнении воинского долга на территориях других государств, организует учет и паспортизацию воинских захоронений на территориях других государств;

согласовывает с соответствующими организациями государств, на территориях которых находятся воинские захоронения, вопросы об установлении на захоронениях мемориальных знаков, а также об их благоустройстве;

регулирует порядок посещения воинских захоронений родственниками погибших на территориях других государств;

устанавливает порядок посещения воинских захоронений на территории Российской Федерации родственниками погибших (умерших) - гражданки других государств.

Служба внешней разведки Российской Федерации:

ведет учет погибших из числа своих сотрудников;

принимает участие в установлении судеб пропавших без вести;

участвует в подготовке материалов для книг Памяти.

Министерство печати и информации Российской Федерации:

обеспечивает полиграфическую базу для издания Всероссийской, республиканских, краевых, областных и городских (городов Москвы и Санкт-Петербурга) книг Памяти;

обеспечивает регулярные сообщения в средствах массовой информации о розыске погибших, пропавших без вести.

Министерство культуры Российской Федерации:

организует проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти погибших при защите Отечества;

принимает участие в сооружении памятников и мемориалов, создании экспозиций и выставок, мартирологов жертв фашизма, в работе по благоустройству мест воинских захоронений, реконструкции надгробий и памятников погибших, классификации и паспортизации воинских захоронений.

Местные органы власти и управления:

организует планирование и реализацию программ, направленных на увековечение памяти погибших при защите Отечества;

осуществляют мероприятия по содержанию в порядке и благоустройству воинских захоронений, мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества, которые находятся на их территориях;

проводят паспортизацию и учет воинских захоронений;

привлекают общественные объединения для проведения поисковых работ;

осуществляют связь и взаимодействие с организациями других государств по сохранению и благоустройству воинских захоронений;

создают резерв площадей для новых воинских захоронений;

руководит изданием книг Памяти;

контролирует исполнение настоящего закона и при обнаружении нарушений принимают меры по их устранению.

Раздел V

Финансовое и материально-техническое обеспечение мероприятий по увековечению памяти погибших при защите отечества, ответственность за нарушение настоящего закона

Статья 12. Финансовое и материально-техническое обеспечение мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Расходы на проведение мероприятий, связанные с увековечением памяти погибших при защите Отечества, в том числе на устройство отдельных территорий и объектов, исторически связанных с подвигами защитников Отечества, а также на организацию выставок и других мероприятий могут осуществляться за счет бюджетов национально-государственных и административно-территориальных образований, внебюджетных фондов, а также добровольных взносов и пожертвований юридических и физических лиц.

Расходы на проведение осуществляемых Правительством Российской Федерации мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества, финансируются из республиканского бюджета Российской Федерации.

Расходы на содержание и благоустройство воинских захоронений, находящихся на территориях других государств, и захоронений военнослужащих армий других государств на территории Российской Федерации осуществляются на основе межгосударственных договоров и соглашений.

Порядок материально-технического обеспечения предусмотренных настоящим Законом мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества определяется Правительством Российской Федерации.

Статья 13. Ответственность за нарушение настоящего Закона.

Все воинские захоронения, а также памятники и другие мемориальные сооружения и объекты, увековечивающие память погибших при защите Отечества, охраняются государством.

Лица, виновные в нарушении настоящего закона, несут административную, уголовную или иную ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

ПРЕЗИДЕНТ
Российской Федерации
В.ЕЛЬЦИН



К разделу III «Поисковая работа как комплексная научная деятельность»

ПАМЯТКА

при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами при проведении поиско- вых работ

Памятка разработана

*Экспертно-криминалистическим отделом УВД СЗАО г. Москвы на основе методик технико-криминалистической экспертизы документов МВД РФ
МОСКВА, 2000 год*

ВВЕДЕНИЕ

Каждый обнаруженный медальон является результатом тяжелой многодневной и кропотливой работы поисковиков, поэтому понятно желание увидеть плоды своей работы сразу же - на месте открыть медальон и самостоятельно его исследовать, хотя практика показывает, что нередко это приводит к безвозвратной утере данных о погибшем бойце. Данная памятка составлена с пожеланием: «Уважаемые поисковики, не дайте пропасть плодам Вашего труда, бережно обращайтесь с обнаруженными медальонами и документами, больно смотреть, когда на исследование приходят документы, по которым можно было установить личность бойца, но содержание безвозвратно утрачено по причине спешки прочитать или от незнания правил их сохранения».

С уважением: Эксперты-криминалисты ЭКО
УВД СЗАО г. Москвы

В Красной Армии солдатский медальон был введен Приказом РВС №856 от 14.08.25г. как документ, удостоверяющий личность. Медальон относился к табельным вещам и в случае утери заменялся новым. Медальон представлял собой коробочку из жести размером 50 x 33 x 4 мм с ушком для тесьмы (см. прил.2, а). Внутри помещался вкладыш из бумаги.

Приказом Народного Комиссара Обороны Союза ССР № 138 от 15.03.41 г. были введены новые медальоны в виде текстолитового пенала с вкладышем из бумаги (см. прил. 2,в). По штату вкладыш состоял из двух одинаковых бланков - один экземпляр бланка должен был изыматься похоронной командой, а другой оставаться с останками. Как правило, эта процедура не соблюдалась. Также часто встречаются медальоны из дерева или металла (см. прил. 2,б). Иногда вкладыши помещались бойцами в винтовочные гильзы, встречаются гильзы, дульце которых закрыто пулей, перевернутой вверх дном.

Приказом НКО СССР от 07.10.41 г. была введена Красноармейская книжка, как документ, удостоверяющий личность.

В ноябре 1942 года Приказом НКО № 376 медальоны были сняты со снабжения

Красной Армии.

1. При обнаружении медальона **не рекомендуется** (запрещать бесполезно) **вскрывать капсулу на месте**, т.к. не все вкладыши сохраняются без гнилостных изменений и при открывании медальона, где находится подгнивший вкладыш, сразу же (с притоком кислорода, под воздействием света) ускоряется процесс разложения бумаги.

Данный процесс может выражаться в усыхании бумаги, позеленении поверхности вкладыша и закреплении имеющихся пятен ржавчины (результат жизнедеятельности бактерий, аккумулирующих окислы железа, внесенные в основу бумаги или красителя).

2. При обнаружении медальона необходимо сразу же его упаковать в комок

почвы, в которой он был обнаружен (для предотвращения высыхания вкладыша), т.к. закрученный медальон не обеспечивает полной герметичности и влага из него уходит. Данный комок должен покрывать медальон не менее чем на 2 см с каждой стороны, затем он может быть упакован в два полиэтиленовых пакета или же в стеклянную емкость с сопроводительными надписями или соответствующим номером.

3. Если по каким либо причинам медальон вскрыт (неосторожный удар лопатой, нетерпение, любопытство, азарт и т.д.), и разбухший вкладыш не извлекается (**ни в коем случае не извлекать с помощью пинцета и т.д.**, т.к. при этом сжимаются слои бумаги, превращаясь в однородную массу), то необходимо его плотно закрутить и действовать в соответствии с п. 2.

4. В случае извлечения вкладыша рекомендуется разворачивать его на стекле при помощи иглы, расправить, накрыв сверху стеклом. **Нельзя подвергать вкладыши нагреванию** (например разглаживать утюгом) и воздействию прямых солнечных лучей.

- При наличии на вкладыше следов жизнедеятельности бактерий (плесень черного или белого цвета), для предотвращения дальнейшего разложения бумаги необходимо увлажнить его ватным тампоном, смоченным 5-10% раствором формалина (пары ядовиты!) и просушить при комнатной температуре.
- Если после высыхания бумага становится ломкой, рекомендуется слегка увлажнить вкладыш и наклеить на лист папиросной (конденсаторной бумаги), при этом клей наносится на бумагу, а не на вкладыш, затем на вкладыш кладется лист фильтровальной бумаги, затем прокатывается фотоваликом и помещается под пресс на несколько суток. Для этого можно использовать клей «ПВА» или самодельный клей, состоящий из следующих компонентов:

Компоненты	Для плотной	Для тонкой
Вода дистиллированная,	1000	1000
Мука пшеничная высш.	133	75
Желатин фотографиче-	4,5	5
Глицерин,г	3,5	4
Этиловый спирт (96%),	13,5	20

Клей варят на водяной бане до образования клееобразной устойчивой массы без комков. Желатин предварительно замачивают водой (четверть воды на общее количество желатина) в течение 24 часов. В готовый клей добавляют глицерин и спирт.

Категорически запрещается применять клей типа «Момент», «Супер-момент», силикатный клей, и другие, содержащие химический растворитель, т.к. они химически активны и могут полностью уничтожить краситель, которым выполнены записи.

5. При отсутствии записей (записи могут частично проявиться со временем, даже через год-два) или при наличии слабо видимого текста рекомендуется передать вкладыш специалистам в экспертно-криминалистический отдел для дальнейшего исследования. **Запрещается склеивать вкладыш клеящей лентой типа «Скотч». Ламинировать вкладыш нежелательно** до проведения криминалистического исследования, т.к. обработка химическими реактивами станет невозможной.

Примечание: данные рекомендации так же относятся к другим документам, обнаруживаемым в ходе поисковых работ.

Приложение 1. Вкладыш медальона.

П.О.

Кем обнаружен

Дата

Место

Что обнаружено

Количество останков _____
_____ <i>линия отрыва</i>
Поисковый отряд

(название, город)
Ф.И.О. нашедшего

Дата _____
Место находки _____

Что обнаружено

Количество останков в раскопе _____

Приложение 2.
Солдатские медальоны

б



а



в



Инструкция по технике безопасности к разделу IV «Техника безопасности при проведении поисковых работ»

1. Разминированием в ходе поисковых работ занимаются только специалисты-саперы, допущенные к подрывным работам.
2. В случае обнаружения взрывоопасных предметов следует обозначить их флажками и сообщить сопровождающему саперу, при этом работы приостанавливаются до удаления боеприпаса. При отсутствии в отряде специалиста-сапера, после приостановления работ, сообщить в ближайший военкомат о месте нахождения взрывоопасного предмета, оградить место обнаружения и до извлечения боеприпаса работы в этом месте не продолжать.
3. В случае обнаружения предмета неизвестного назначения, запрещается извлекать его из раскопа, брать его в руки. Необходимо прекратить работы и вызвать специалиста.
4. Категорически запрещается приносить и хранить на территории лагеря взрывоопасные предметы.
5. Категорически запрещается разряжать, бросать или ударять по обнаруженным взрывоопасным предметам.
6. При обнаружении противотанковых или противопехотных мин работы временно прекращаются в радиусе 200 м и эта местность должна быть обследована саперами.
7. Запрещается стаскивать или разбирать руками проволочные заграждения, трогать проволоку или шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-сюрпризы натяжного действия. Проволоку необходимо стаскивать с помощью "кошки" с веревкой длиной 50 м, находясь в укрытии.
8. Места для разведения костров должны быть перекопаны на глубину 40-60 см и проверены внешним осмотром на отсутствие взрывоопасных предметов. При возможности, проверить металлоискателем.
9. Движение гусеничной и колесной техники на местах проведения работ разрешается только по проходам, предварительно обследованным саперами. Запрещается отклонение техники от обозначенных маршрутов.
10. Лица, участвующие в поисковых работах, перед началом работ проходят инструктаж по технике безопасности и расписываются об этом в журнале.
11. Посторонние и лица, не прошедшие инструктаж по технике безопасности к поисковым работам не допускаются.
12. Лиц, не выполняющие требования инструкции по технике безопасности от участия в поисковых работах отстраняются.



Дидактический материал к разделу V «Физическо - туристическая подготовка» по теме «Ориентирование на местности»

Карточка – задание № 1

1. Выпишите в таблицу местные признаки, по которым вы можете определить стороны горизонта.

Признаки	Стороны горизонта

2. Вы заблудились в лесу и долго плутали, но потом вышли на пересечение просек. В центре стоял кварталный столб. Как по нему можно определить стороны горизонта?

Карточка – задание № 2


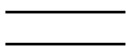
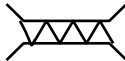

1. Запишите в таблицу численные масштабы, соответствующие указанным именованным.


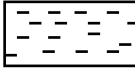

Именованный	Числительный
В 1см – 5м	
В 1см – 450м	
В 1см – 500м	
В 1см – 25км	
В 1см – 1км	
В 1см – 50км	


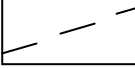

2. Какой масштаб крупнее:
- 1:20000 или 1:70000
 - 1:700000 или 1:200000
 - 1:4000 или 1:25000
 - 1:25000000 или 1:300

Карточка – задание № 3

Во время похода туристы фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути. Прочитайте по рисунку путь туристов.

От  ст. наш путь шел по  до  через **120.0** .

Затем мы пошли по , где нам встретилось  и .

К вечеру мы вошли в  ель, прошли 2км по  и у  К. сделали привал.

Карточка – задание № 4

Нарисуйте в пустых клетках таблицы соответствующие условные знаки.

Объекты	Условные знаки	Объекты	Условные знаки
Овраг		Дороги	
Огород		Лесная дорога	
Пашня		Болото	
Еловый лес		Луг	
Фруктовый сад		Карьер	
Редколесье		Озеро	
Просека		Кустарник	
Река		Родник	

1. В каком направлении вы возвращаетесь домой, если в школу вы шли по азимуту 180^0 ?
2. Как с помощью компаса определить азимут?

Карточка – задание № 5

1. До озера учащиеся шли по азимуту $270^0, 225^0, 180^0$. Назовите направление их движения и изобразите их путь схематически.
2. Составьте схему азимутального хода используя шесть объектов привязанных к местности.

Карточка – задание № 6

1. Используя компас пройти:

- От точки *A* до точки *B* 50 метров по азимуту 45° .
- От точки *B* до точки *B* 55 метров по азимуту 180° .
- От точки *B* до точки *Г* 20 метров по азимуту 270° .

Найдите расстояние и азимут от точки *Г* до точки *A*, используя масштаб 1: 1000.

2. Как определить азимут по плану?

Карточка – задание № 7

1. Используя подручные инструменты и материалы изготовьте прибор для съёмки местности: эккер.

2. Обозначте на схеме поэтапное выполнение эккерной съёмки.



3. Проведите эккерную съёмку участка улицы.



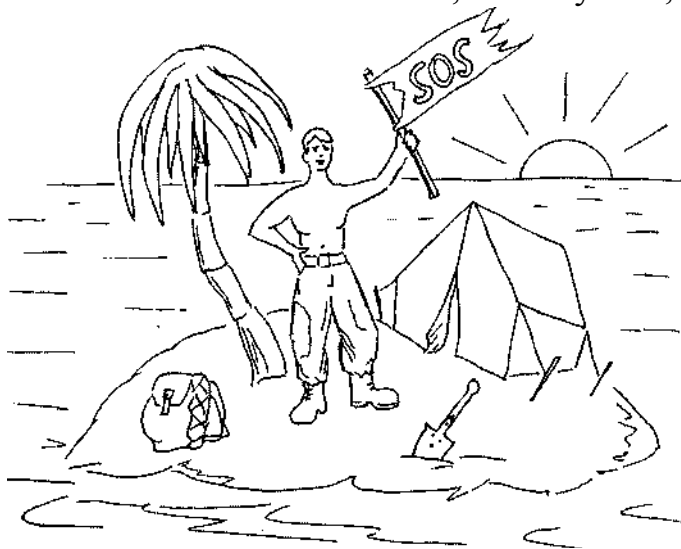
Азы выживания к разделу V «Физико-туристическая подготовка»

Выживание — это выбор наиболее удачного способа поведения в экстремальной ситуации, сохраняющего жизнь и здоровье самого человека и/или окружающих.

Поисковая экспедиция безусловно ситуация экстремальная. По определению. Об этом нельзя забывать. Но и излишне драматизировать происходящее тоже не стоит. Как говорится, волков бояться — в лес не ходить. А что бы и в лес ходить, и волков не бояться необходима самая малость — глупостей не делать. Поэтому очень полезно знать законы поведения в экстремальной ситуации и опираться на них.

Законы поведения в экстремальной ситуации:

1. Выясни и оцени ситуацию.
2. Излишне поспешишь — себе навредишь.
3. Жить захочешь — всему научишься.
4. Избавляйся от страха и паники.
5. Выдумывай, импровизируй.
6. Акцентируй свое внимание на любых мелочах.
7. Никогда не теряй веры в свои силы.
8. Изучай и овладевай искусством умения и ловкости.
9. Если сам оплошаешь, то и бог не спасет.
10. Плох не тот, кто не умеет, а тот, кто не хочет учиться.



Кстати, этих законов стоит придерживаться и в обычной повседневной жизни. Не

Впрочем, одних законов не достаточно. Еще необходимо учитывать субъективные свойства, т.е. готовность членов группы (всех вместе и каждого в отдельности), а также уровень туристской культуры (техника туризма). Он состоит из трех основных компонентов: технической, физической и моральной готовности каждого члена и группы в целом. Рассмотрим подробнее:

Список использованной литературы

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Российский патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития»,// сборник материалов, Москва, 2004 г.
2. Молодежь и общество// журнал 2006г. №1 Патриотизм и проблемы его формирования у Российской молодежи
3. Петров В.Н, Шапкина Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе(военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны.-М. Азбука, 2003
4. Садовников С.И. Поиск, ставший судьбой...Москва. 2003., 258с.
5. Степанов В.С. К истории одного перезахоронения. // Военно-исторический журнал. 1992. № 8.
6. У России не должно быть безымянных солдат. - Красная звезда, 1999, 16января. С.4.
7. Фролов П. Кружок юных патриотов вильнюсской школы. // Военно-исторический журнал. 1964. № 7.
8. Хаменский В. Хватит могиле быть безымянной... - Красная звезда, 2000, 19января. С.2.
9. Хорев А.П. Перед павшими в долгу: поисковое движение на современном этапе. - Красная звезда, 1999, 9 декабря. С. 4.
10. Хорев А.П. Поклонимся их памяти. // Военно-исторический журнал. 1989. № 1.
11. Цена победы. // Военно-исторический журнал. 1990. № 2.
12. Чередник Н. Лучшие традиции Красной Пресни живут в сердцах молодежи. // Военно-исторический журнал. 1970. № 12.
13. Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества".

ПРИЛОЖЕНИЯ

Сведения об авторе:

ФИО	Зяблова Валентина Васильевна
Дата рождения	23.11.1964 г.
Базовое образование	Образование высшее. Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта.
Опыт работы	Стаж работы в образовательной организации 25 лет. Занимаемая должность: директор ГАПОУ ИО ИТАМ
Награды и звания	<i>Почетное звание: Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации;</i> <i>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 1999 г., Грамота Центрального музея профессионального образования Министерства образования Российской Федерации – 2001 и 2004 г, Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 2004г, медаль Военно-мемориального центра Министерства обороны РФ «За активный поиск», Почетная Грамота Международной ассоциации поисковых объединений «Народная Память о защитниках Отечества», медаль Федерации космонавтики России им. Валентины Терешковой – 2005 г., медаль Правления Межрегиональной общественной организации инвалидов войн и военной службы России «Долг-честь-слава-отечество», медаль российского государственного военного историко-культурного центра «Патриот России».</i>
Опыт участия в поисковой деятельности	Опыт поисковой работы – 15 лет, руководит экспедициями с 2000г.
Домашний адрес	664002 г. Иркутск ул. Мира 14
Телефон рабочий, факс	37-26-51, факс 32-63-40
Телефон домашний	8-914-937-05-11
Электронная почта	ru2@mail.ru
Веб-сайт	www.itam.irk.ru